JONAVOS SENAMIESČIO GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)
DARIUS MOCKUS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-22 Nr. DV2-4
(data)
Jonava
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendindama 2022/2026 m. strateginį ir 2022 m. metinį planus, gimnazija vykdė veiklas šiomis strateginės kryptimis ir pasiekė tokių rezultatų:

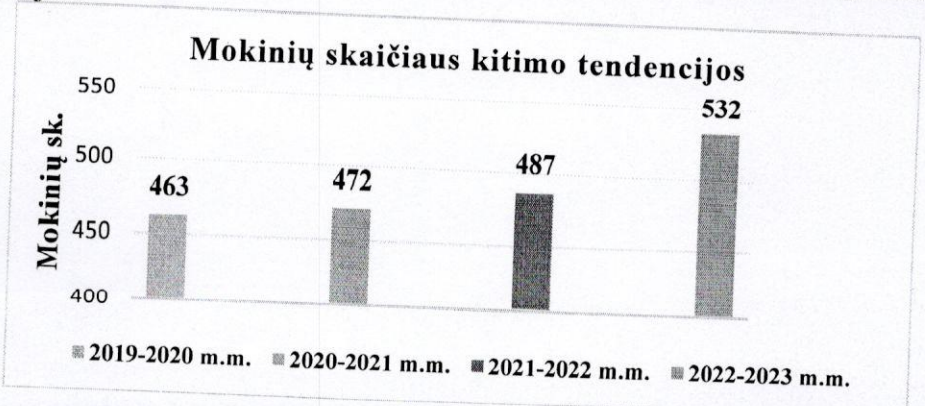
1. Palankios aplinkos kūrimas ugdymui ir ugdymuisi. Nustatytas gimnazijos mokinių patyčių lygis. Gimnazijos apklausoje dalyvavo I – IV klasių mokiniai. Jos duomenimis, patyčių nepatiria apie 87 proc. gimnazistų (90 proc. merginų ir 84 proc. vaikinų), 6 proc. mokinių yra patyrę patyčių (2 proc. merginų; 4 proc. vaikinų). Atlikta mokinių savijautos analizė: 95% mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai, l. gerai, puikiai; 85% mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai; 96% mokinių patinka Senamiesčio gimnazija;

2. **Ugdymo turinio pasiūlos plėtra ir tikslingumas.** Įgyvendinant gimnazijos ir KTU bendradarbiavimo sutartį, sudarytos platesnės ugdymo(si) galimybės gimnazistams. Įvyko chemijos, IT , fizikos teoriniai, pratybų, laboratorinių darbų užsiėmimai bei robotikos būrelio veiklos gimnazistams.

3. **Mokytojų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas.** Vyko kvalifikacijos tobulinimo renginiai gimnazijos pedagogams: „Kaip kalbėti su paaugliu“ (lektorius E. Karmaza) ir motyvacinis seminaras „Patyrimo studija“ (lektorius A. Malinauskas), praktiniai STEAM mokymai gimnazijos mokytojų komandai, kuriuos vedė Vilniaus STEAM ugdymo atviros prieigos centro Funkcinės dalies vadovas P. L. Tamošiūnas.

4. Mokyklų tinklaveikos kūrimas ir palaikymas, gimnazijos žinomumo stiprinimas. „Neries“ pagrindinės mokyklos mokiniai mokėsi Senamiesčio gimnazijos chemijos laboratorijoje. Gimnazijos mokinės kartu su J. Vareikio progimnazijos mokiniais dalyvavo vokiečių kalbos mokytojų asociacijos organizuojamame projekte „Medijų raštingumas multiplikatorius 3“. Gimnazijos ir R. Samulevičiaus progimnazijos mokiniai kartu dalyvavo tarptautinės programos DofE vykdomose veiklose. Tradiciniame projekte „Terra incognita” dalyvavo J. Vareikio, R. Samulevičiaus progimnazijų ir „Neries” pagrindinės mokyklos mokiniai. Techno Meno Dienų renginiuose dalyvavo „Neries“ pagrindinės mokyklos ir J. Vareikio progimnazijos mokiniais.

Kad gimnazijos pasirinktos strateginės veiklos kryptis duoda rezultatų rodo ir gimnazistų skaičiaus kitimo tendencijos.



Mokymosi rezultatai ir padarytos išvados, kokių priemonių imtasi gerinant situaciją.

2.1. 10 (II gimnazijos) klasių mokinių mokymosi rezultatai pagal pasiekimų lygius:

Mokomasis dalykas	PUPP rezultatai pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.)			
	Nepasiekė patenkinamo lygio	Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis
Lietuvių kalba ir literatūra	0	25,6	67,2	7,2
Matematika	42,06	37,31	19,04	1,59

2.2. Valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai pagal pasiekimų lygius (proc.):

VBE	VBE pasirinkusių mokinių sk.	VBE laikiusių mokinių sk.	Mokinių įvertinimų pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius (balus)			
			Nepatenkinamas (1-15)	Patenkinamas (16-35)	Pagrindinis (36-85)	Aukštesnysis (86-100)
Lietuvių k. ir literatūra	87	86	14,0	37,2	39,5	9,3
Užsienio kalba (anglų)	96	95	0,0	25,3	58,9	15,8
Užsienio kalba (rusų)	5	5	0,0	0,0	60,0	40,0
Biologija	37	34	0,0	44,1	52,9	2,9
Geografija	86	84	0,0	31,0	64,3	4,8
Fizika	8	8	0,0	50,0	25,0	25,0
Matematika	76	72	50,0	37,5	8,3	4,2
Istorija	24	24	0,0	37,5	54,2	8,3
Chemija	7	5	0,0	0,0	40,0	60,0
Informacinės technologijos	16	16	37,5	56,3	0,0	6,3

Mokinių, kartojančių ugdymo programą, dalis:

Mokslo metai	Mokinių sk. (proc.)
Ataskaitiniai	0 (0%)
Ankstesni (palyginimui)	0 (0%)

3. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

1. Įsivertinimo metu 2021-2022m. m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai:
Rodiklis 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Beveik visi mokytojai (98 proc.), dauguma tėvų ir mokinių (87 ir 85 proc.) rekomenduotų mokytis mūsų gimnazijoje. Dauguma mokytojų ir mokinių (89 ir 83 proc.), didesnė dalis tėvų (68 proc.) teigia, kad mokytojai virtualioje aplinkoje kompetentingai išdėsto savo dalyką. Beveik visi mokytojai (95 proc.) ir didesnė dalis mokinių ir tėvų (63 ir 60 proc.) atsakė, kad užduotys ir jų atlikimo instrukcijos buvo pateikiamos suprantamai. Visi mokytojai (100 proc.), didesnė dalis mokinių ir tėvų (74 ir 70 proc.) teigė, kad buvo galimybė konsultuotis.

2. Įsivertinimo metu 2021-2022m. m. surasti silpnieji veiklos aspektai: *(trumpai aprašyti)*.
Dalis tėvų ir mokinių (37 ir 43 proc.) teigia, kad nuotolinio mokymo(si) metu sumažėjo mokymosi motyvacija, sunku susikaupti, planuoti laiką. Dalis mokinių ir tėvų (43 ir 41 proc.) teigė, kad neturėjo galimybės tyrinėti, daryti laboratorinius darbus ir kt.

3. **Kokios tobulintos veiklos 2021-2022 m. m.:** Kokie pokyčiai įstaigoje įvyko (lyginant su praėjusiais metais), kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą?
Didesnis dėmesys skiriamas mokinių emocinei būsenai pagerinti ir motyvacijai pakelti. Psichologė ir socialinė pedagogė vedė klasių valandas I-IV klasių mokiniams: „Pagalba sau ir draugui“, „Kaip

susidraugauti ir būti draugu“, „Elektroninės patyčios“ ir kt. I-II klasių mokiniai dalyvavo projekte „Aplinkosauginio pilietiškumo ugdymo psichologiniai mechanizmai“. Psichologė vedė šešis užsiėmimus II kl. mokiniams „Sveikų santykių ABC“. Gimnazijos mokiniai dalyvauja Vaiko emocijų išraiškos kontrolės ugdymo programoje VEIK.
I-IV klasių mokiniai vyko į 76 edukacines išvykas, dalyvavo tarptautinėje DoFe programoje (laimėtas bronzos ženklelis). I-II klasių mokiniai dalyvavo vaikų vasaros ir užimtumo programos stovykloje „Partnerystės akademija 2022“. Gimnazija dalyvauja dvejuose tarptautiniuose Erazmus+ projektuose. Vykdomas tarptautinis eTwinning projektas. Aktyviai bendradarbiaujame su Kauno tvirtovės VII fortu.

4. **Kokį poveikį įstaigos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?**
I-IV kl. vyko dėstančių mokytojų srautiniai mokinių mokymo(si) ir emocinės būsenos aptarimai. Klasių vadovai bendradarbiaudami su dalykų mokytojais stebėjo mokinių individualią pažangą. Buvo organizuojamos Tėvų dienos ir klasių tėvų susirinkimai. Laiku buvo pastebėti 42 mokiniai, turintys mokymosi sunkumų, jiems suteikta pagalba. II klasių mokiniai sėkmingai laikė pagrindinio ugdymo patikrinimą. Visi 128 mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą, iš jų 126 tęsia mokymąsi gimnazijoje. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai yra aukštesni už respublikos vidurkį 0,22 balo. Pagrindiniu ir aukštesniuoju lygmeniu išlaikė 74,4 proc. mokinių. Visi 123 abiturientai išlaikė egzaminus ir gavo brandos atestatus.

5. **Kokį poveikį ugdytiniams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas** (kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo ugdytinių pažangai, kaip keitėsi pasiekimų lygmenys, kokios papildomos sąlygos sudarytos ugdytinių asmenybės ugdymui)? *(trumpai aprašyti).*
Kad nuotolinis ugdymas gimnazijoje vyko sklandžiai teigia 89 % mokytojų, 83 % mokinių ir 68 % tėvų. II klasių mokiniai PUPP laikė virtualioje aplinkoje ir 100 proc. įgijo pagrindinį išsilavinimą. Virtualioje aplinkoje sėkmingai vyko individualios ir grupinės konsultacijos ruošiantis olimpiadoms ir konkursams. Mokiniai sėkmingai virtualiai dalyvavo šiose respublikinėse olimpiadose: geologijos - 7 prizinės vietos, geomokslų – 1 prizinė, geografijos – 2 prizinės, rusų kalbos – 1 prizinė vieta, tarptautinėje geomokslų olimpiadoje – 1 sidabro ir 2 bronzos medaliai. Vykdant mokymą namuose, kai kurios pamokos sėkmingai vyksta nuotoliniu būdu. Įsteigus KTU klasę, mokiniai turi galimybę gilinti gamtamokslines žinias KTU laboratorijose, o kai kurie mokymai vyksta nuotoliniu būdu.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Išlaikyti gerus gimnazistų savijautos rodiklius.	Siekti, kad nepatyrusių patyčių gimnazijoje mokinių dalis būtų ne mažesnė nei 85 proc.	1. Nustatytas patyčių lygis ir atlikta mokinių savijautos analizė. 2. Nepatyrusių patyčių gimnazijoje mokinių dalis, ne mažesnė nei 85 proc.	Nustatytas patyčių lygis 2022 m. Patyčių nepatiria apie 87 proc. gimnazistų (90 proc. merginų ir 84 proc. vaikinų), 6 proc. mokinių yra patyrę patyčių (2 proc. merginų; 4 proc. vaikinų). Atlikta mokinių savijautos analizė: 95% mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai, l. gerai, puikiai; 85% mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai; 96% mokinių patinka Senamiesčio gimnazija;
1.2.Užtikrinti	Tiksliau reglamentuoti	1. Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo	1. Gimnazijos direktoriaus 2022-05-27 įsakymu Nr. V-81 sudaryta

kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą inicijuojant priemones ugdymo kokybės gerinimui.	mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimą, bei informacijos pateikimą apie mokinio mokymo(si) rezultatus.	grupė mokinių ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkai tobulinti. 2. Atnaujinta ir gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta mokinių ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. 3. Stebėti ir analizuoti mokinių pasiekimų vertinimai ir įsivertinimai. Priimti atitinkami sprendimai dėl pasiekimų gerinimo. 4. Ne mažiau nei 85 proc. gimnazistų ir jų tėvų sutinka su teiginiu, kad vertinimo tvarka gimnazijoje yra aiški ir vienoda, mokiniai žino, kaip bus vertinamos jų atliktos užduotys, o vertinimai yra pelnyti ir atitinka gebėjimus.	darbo grupė Mokinių ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkai tobulinti. 2. Atnaujintas ir gimnazijos direktoriaus 2022-12-30 įsakymu Nr. V-191 patvirtintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patikslintos jo nuostatos ir suderintos su galiojančiais teisės aktais, nustatyti reikalavimai moksleivių rašto darbams. 3. Gimnazijos direktoriaus 2022-08-31 įsakymu Nr. V–97 patvirtintas Jonavos Senamiesčio gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašas. Gimnazijos 2022-2023 m.m. ugdymo plane patvirtintas Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas nustato pagalbos mokiniams teikimo priemones, formas, gavėjus, teikėjus bei laukiamus rezultatus. 2022 m. spalio mėn. įvyko gimnazijos vadovo ir metodinių grupių aptarimai pasiekimų gerinimo ir ugdymo(si) klausimu. 4. Vidaus įsivertinimo duomenimis (Tema - vertinimas ugdant), 87% mokinių ir jų tėvų sutinka su teiginiu, kad vertinimo tvarka gimnazijoje yra aiški ir vienoda, (aiškiai pateikiami vertinimo kriterijai, pateikiama išsami informacija apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką).
1.3. Sudaryti sąlygas kokybiškai įgyvendinti informacinių technologijų dalyko ugdymo turinį.	Sudaryti kokybiškas sąlygas įgyvendinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų IT dalyko bendrąsias ir/ar modulių programas.	Pilnai atnaujinta vienos informacinių technologijų klasės kompiuterinė įranga, įsigyta 17 vnt. naujų kompiuterių su reikalinga programine įranga. Visiems gimnazistams, besimokantiems IT dalyko privalomu ar pasirenkamuoju kursu, sudarytos sąlygos kokybiškai mokytis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų IT	Pilnai atnaujinta vienos informacinių technologijų klasės kompiuterinė įranga, įsigyta 17 vnt. naujų kompiuterių su reikalinga programine įranga. (2022-05-16 sutartis Nr. PKAU22007) Visiems gimnazistams, besimokantiems IT dalyko privalomu ar pasirenkamuoju kursu, sudarytos sąlygos kokybiškai mokytis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų IT dalyko bendrąsias ir/ar modulių programas.

		dalyko bendrąsias ir/ar modulių programas.	
Papildoma veiklos užduotis, rezultatai ir rodikliai nustatyti 2022 m. birželio 7 d.			
1.4. Plėtoti vadovo lyderystę veikiant.	Vadovo įgytos ir įstaigos veiklai pritaikytos naujos vadovo profesinės kompetencijos	Vadovas įgyvendino ne mažiau kaip 1 tikslinę priemonę, pritaikydamas seminaruose, konferencijose, vizitų kitose šalyse/įstaigose/organizacijose metu įgytas žinias ar patirtį, turėjusią ženklią įtaką mokinių pasiekimams ar pažangai (nurodyti įrodymais pagrįstą pokytį).	Neaišku, kaip įgyvendinti kokybinį pokytį nusakantį rodiklį – *„ženkli įtaka mokinių pasiekimams ar pažangai (nurodyti įrodymais pagrįstą pokytį)“*. Nurodomas rodiklis *„ženkli įtaka“* akivaizdžiai yra interpretacinio pobūdžio sąvoka, kurių nustatomose rezultatų vertinimo rodikliuose negali būti. Taip pat neaišku, koks yra *“ženklios įtakos”* matavimo vienetas.
	Sukurta efektyvi sistema įstaigoje, skatinanti sprendimo galių pasidalijimą tarp mokyklos vadovų ir mokytojų (pasidalytoji lyderystė)	Sukurta ar atnaujinta skatinimo sistema/tvarka/modelis, motyvuojanti mokytojus veikti mokymui ir mokymuisi.	Gimnazijos mokytojams sudarytos sąlygos veikti demonstruojant lyderystę, jos raišką įgyvendinant per mokytojų savivaldos institucijas, diskusijas su gimnazijos vadovu metodinėse grupėse, mokytojų gerovės komisiją, kūrybiškumo demonstravimą organizuojant mokyklos renginius ir kt. Šio rodiklio aprašyme suponuotas nesuderinamumas, todėl jis yra neaiškus. Siektinu rezultatu bandoma orientuotis į sprendimų galių pasidalijimą, o šio konkretaus siektino rezultato vertinimo rodiklių formuluotėje kalbama ne apie sprendimų galias ar jų pasidalijimą, bet apie elementarų skatinimą įgyvendinti jau padarytus sprendimus. Pasidalytosios lyderystės bruožai: bendruomenės narių visuotinis dalyvavimas organizacijos veikloje, bendravimas ir bendradarbiavimas, mokymas(is) vieniems iš kitų, iniciatyvos palaikymas, įtraukimas į sprendimų priėmimus, galios ir veiklos pasiskirstymas tarp skirtingų organizacijos darbuotojų ir pan., išryškėja organizacijos praktikoje, todėl jos matavimas rodikliu *“sukurta ar atnaujinta skatinimo sistema/tvarka/modelis”*, t.y. formaliais dokumentais, gali

				būti ne tik neobjektyvus, bet ir skatinti griežtai hierarchišką organizacijos vadovo elgseną, kuri galėtų slopinti lyderystę, o ne ją skatinti.
	Mokyklos vadovo suburta motyvuota, iniciatyvi, pasitikinti savo kompetencijo mis komanda, kurios priimamų sprendimų dėka siekiama aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų.	Parengta kiekvieno mokomojo dalyko mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir į(si)vertinimo tvarka.	Direktoriaus 2022-08-31 įsakymu Nr. V–97 patvirtintas Jonavos Senamiesčio gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašas.
		Parengta 3 metų mokinių pasiekimų analizė. Išanalizuota esama situacija ir numatytos priemonės pasiekimų gerinimui.	Parengta 3 metų mokinių pasiekimų analizė. Išanalizuoti 2022 m. matematikos VBE rezultatai bei pateikta savivaldybei ir pristatyti 2022-08-30 mokytojų tarybos posėdyje. 2022-2023 m.m. gimnazijos Ugdymo plane patvirtintame 2022 rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V – 97, patvirtintas Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas.
		Pagrindinį matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo ne mažiau kaip 2 proc. (II gimn. kl. ir IV gimn. kl. metiniai įvertinimai, PUPP, VBE), palyginus su 2020-2021 m. m.	Neaišku, kaip įgyvendinti nurodytus rodiklius, nes papildoma užduotis suformuluota 2022-06-07, o mokinių pasiekimai lyginami už praėjusius (2020-2021 ir 2021-2022 m.m.) mokslo metus, t.y. už metus iki užduoties suformulavimo. Akcentuotina, kad rodiklio *"ne mažiau kaip 2 proc."* neįmanoma niekaip pagerinti, nes lyginamasis laikotarpis yra iki užduoties suformulavimo. Be to svarbu, kad 2022 m. PUPP, lietuvių k., biologijos VBE taip pat jau buvo įvykę iki užduoties suformulavimo. Pabrėžtina ir tai, kad tyrimais įrodyta, jog įvairių grupių mokinių pasiekimams įtakos turi jų socialinė, ekonominė, kultūrinė namų aplinka. Poveikis mokinių pasiekimams kyla ne tik dėl didesnės prieigos prie geresnių ar gausesnių edukacinių išteklių artimiausioje mokinio aplinkoje. Poveikis kyla ir iš šeimos bendravimo kultūros, vertybių – darnių tėvų ir vaikų tarpusavio santykių, tėvų domėjimosi vaiko

			pažanga mokykloje, pagalba mokantis, vaiko palaikymu, skatinimu ir lūkesčių tolesniam mokymuisi ir profesinei karjerai. Mokinių, jų šeimų padėtis turi įtakos formuojantis ir visos mokyklos, vietovės (kaimo ar miesto) socialiniam, ekonominiam, kultūriniam kontekstui. Akivaizdu, kad mokyklos vadovas negali numatyti ir/ar pakeisti čia išvardintų aplinkybių bei veiksnių. Taip pat pastebėtina, kad tiesmukiškas, aritmetiškai išreikštas pasiekimų gerinimo rodiklis *"ne mažiau kaip 2 proc."*, gali suponuoti neobjektyvų pasiekimų vertinimą siekiant įgyvendinti nustatytą rodiklį.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2022 m. kovo 14 d. bendradarbiavimo sutarties Nr. SV7-0981 su Kauno technologijos universitetu pagrindu, suformuota KTU klasė.	Sudarytas KTU klasės veiklų planas, vyko papildomi užsiėmimai mokiniams KTU laboratorijose, organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai gimnazijos tiksliųjų ir gamtos mokslų dalykų mokytojams. Parengti STEAM pamokų aprašai, pristatytos STEAM pamokos KTU klases turinčioms mokykloms.
3.2. Didinti klasių komplektų skaičių Jonavos Senamiesčio gimnazijoje.	Suformuotos 6 (šešios) I-os gimnazijos klasės, kai Jonavos r. savivaldybės tarybos 2022-04-21 sprendimu Nr. 1TS-53, buvo patvirtinti 5 (penki) I-ų kl. komplektai. Didėjo mokytojų darbo krūvis ir galimybės išlaikyti reikalingus specialistus, didėjo gimnazijos finansavimas, didėjo mokinių, tenkančių 1-am mokytojui skaičius.
3.3. Dalyvauti tobulinant nacionalinius švietimo dokumentus.	Mano iniciatyva 2022-12-16 13 val. suorganizuotas nuotolinis *Dalykų tarpinių patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų užduočių aprašo* projekto svarstymas su Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) darbuotojais, surinkti šalies gimnazijų klausimai komentarai ir pasiūlymai ir pateikti NŠA, dėl šio aprašo tobulinimo. Išklausyti NŠA komentarai ir pristatymai apie *Dalykų tarpinių patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų užduočių*

	aprašo projektą suponuoja geresnį pasirengimą diegiamoms mokinių pasiekimų patikrinimų naujovėms. Klausimuose galimybę dalyvauti turėjo ne tik Senamiesčio gimnazijos, bet ir Jonavos J. Ralio bei kitų šalies gimnazijų atsakingi darbuotojai. Dalyviams pateiktos pranešimų skaidrės.
3.4. Dalyvauti švietimo ekspertinėje veikloje.	Dalyvavau Nacionalinės švietimo agentūros Pedagogų asociacijų projektų, skirtų stiprinti priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo pedagogų kompetencijas įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas, konkurso paraiškų vertinimo komisijos veikloje. Atlikau paraiškų ekspertinį vertinimą. Įstaigos pedagogams suteikta informacija apie kompetencijų tobulinimo galimybes su mokytojų dalykininkų asociacijomis ugdymo turinio atnaujinimo srityje.
3.5. Gimnazijos aplinkų atnaujinimas ir priemonių įsigijimas iš nesuplanuotų finansinių išteklių. Skatinau ir telkiau mokyklos bendruomenę dalyvauti nesuplanuotuose konkursuose su galimybe laimėti prizus.	Pagal LR labdaros ir paramos įstatymą į gimnazijos paramos sąskaitą surinkta 3213,28 Eur. (2021-aisiais - 2353,94 Eur). Iš papildomai surinktų lėšų atnaujinta gimnazijos vidaus erdvė. Fojė nupieštas piešinys (Jonavos senamiesčio fragmentas) atspindintis gimnazijos pavadinimą. Konkurse "Sportiškiausia mokykla: pasitik Šv. Kalėdas žygiuodamas", mokyklos bendruomenė laimėjo antrą vietą ir 600 Eur prizą, už kurį buvo nupirkta sportinio inventoriaus. „Ateities klasės“ konkurse laimėtas 4467,99 Eur vertės prizas (interaktyvus projektorius su išmania lenta, konferencinė kamera ir kiti priedai).
3.6. Gimnazijos erdvių atnaujinimas iš sutaupytų tikslinių asignavimų: 1) iš sąmatos „Kairiojo korpuso šoninės laiptinės dangos ir laiptų turėklų atnaujinimas, (18000 Eur) sutaupyta 4 129,79 Eur; 2) iš sąmatos „Senamiesčio gimnazijos paprastojo remonto techninio darbų projekto ekspertizė“ (3900 Eur) sutaupyta 1000 Eur.	Pilnai suremontuota gimnazijos mokinių tarybos patalpa (lubos, sienos, grindys, pakeistos durys). Suremontuota įėjimo į aktų salę erdvė, pakeistos sandėliavimo patalpos durys. Įrengta elektros instaliacija aktų salės garso ir šviesų operatoriaus patalpoje.
3.7. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos, Jonavos rajono paraiškos ir investicinio plano rengime.	Parengiau Jonavos Senamiesčio gimnazijos dokumentus „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Jonavos rajono paraiškai ir investiciniam planui. (sąmatos, numatomų vykdyti veiklų sąrašai).
3.8. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimą, diskusijas, pokyčių viduriniame ugdyme kontekste.	2022-11-03 suorganizavau konferenciją šalies gimnazijų vadovams "Švietimo reforma. Tarp vizijų ir realybės." Dalyviai susipažino su pranešimais: „Pokyčių vidurinio ugdymo pakopoje įgyvendinimo dinamika“. Pranešėjas: prof. dr. Ramūnas Skaudžius LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos viceministras. "Kompetencijomis grįsto ugdymo raiška pamokoje". Pranešėja: VUŠA Edukologijos instituto prof. dr. Aušra Kazlauskienė. Lietuvos

	edukacinių tyrimų asociacijos Bendrojo ugdymo tinklo komiteto vadovė. "Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. Ar gimnazijos įgalintos? (pasiruošimas, patirtys, kas dar naujo laukia?)". Pranešėjas: Ignas Gaižiūnas, ŠMSM patarėjas bendrojo (įtraukiojo) ugdymo klausimais. Moderavau ekspertų: prof. V.Targamadzės, prof. N. Mažeikienės, dr. R. Kuodžio, prof. dr. R. Skaudžiaus diskusiją "Švietimo reforma. Tarp vizijų ir realybės" .

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.

7.2.

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurios sutartus vertinimo rodiklius. Vertinama „labai gerai".

Gimnazijos tarybos pirmininkė (mokyklos tarybos įgaliotas asmuo) — (parašas) — Romualda Stankevičienė (vardas ir pavardė) — 2023-02-09 (data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Švietimo įstaigos vadovas įvykdė užduotis bei veiklas, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai.

Jonavos rajono savivaldybės meras Mindaugas Sinkevičius

Meras — (parašas) — (vardas ir pavardė) — 2023-02-28 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį proc.

Susipažinau

Direktorius (švietimo įstaigos vadovo pareigos) — (parašas) — Darius Rockus (vardas ir pavardė) — 2023-03-07 (data)

Įvertinimo pagrindimas ir siūlymai pateikti veiklos vertinimo posėdžio protokole, su kuriuo galima susipažinti.