

Įstaigos kodas	190302622
Mokyklos pavadinimas	Jonavos Senamiesčio gimnazija
Mokyklos tipas	Gimnazija
Mokyklos savininkas	Savivaldybė
Savivaldybė	Jonavos r.
Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą?	2021 kalendoriniai metai
9. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį.	221
10. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį.	Tikėjimas mokinio galiomis
11. Kas Jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas? (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių).	Beveik visi mokytojai, dauguma mokinių, tėvų tvirtina, kad mokytojai tiki mokinio galiomis. Pirmose klasėse mokiniai renkasi pagilintas socialinių, gamtos ir technologinių mokslų ar įprasto ugdymo klases. Vyksta konsultacijos, vedami moduliai.
12. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį.	221
13. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį.	Mokymosi įprasminimas
14. Kas Jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas? (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių).	Didesnė dalis mokytojų, mažesnė dalis mokinių ir tėvų mano, kad mokiniai negali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduočių pagal savo gebėjimus, todėl jie neskatinami priimti atsakomybę už savo mokymosi planavimą ir kontroliavimą.
15. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį.	322
16. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį.	Įvairiapusiškumas
17. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą? (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių).	Beveik visi mokytojai, didesnė dalis tėvų ir mažesnė dalis mokinių teigia, kad mokytojams ir mokiniams trūksta nuotoliniam mokymui reikalingos įrangos ir naujų kompetencijų išmokti dirbti su įvairiomis internetinėmis platformomis bei įrankiais ugdymo(si) turiniui kurti.
18. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį.	221
19. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį.	Mokymosi įprasminimas
20. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas? (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).	Beveik visi mokiniai tvirtina, kad jie noriai eina į gimnaziją, nes jiems svarbu mokytis. Mokytojai jiems padeda pažinti jų gabumus, džiaugiasi jų pasiekimais, skatina bendradarbiauti. Mokiniai gimnazijoje gerai ir saugiai jaučiasi, aktyviai dalyvauja įvairiose veiklose. Beveik visi tėvai tvirtina, kad jų vaikams patinka eiti į gimnaziją.

<p>21. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys? (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).</p>	<p>Akademiniai pasiekimai: VBE iš penkių mokomųjų dalykų mokiniai įvertinti 11 šimtukais. Respublikinėse olimpiadose (Geomokslų, geologų, rusų kalbos) užimta 10 prizinių vietų. Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP rezultatai aukštesni už respublikos vidurkį (lietuvių kalbos – 0,23, o matematikos – 0,48 balo). Reitingų žurnale esame 53.</p>
<p>22. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai? (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).</p>	<p>Srautiniuose pasitarimuose aptariami mokinių mokymosi motyvai, pasiekimai ir spragos, pokyčiai. Pakoreguojamas ugdymo planavimas. Kartu su mokiniais priimami sprendimai dėl užduočių sunkumo, kiekio, tempo (teigia didesnę dalis mokinių ir tėvų). Sulaukę mokytojo pagalbos, mokiniai pagerina mokymosi rezultatus (teigia beveik visi mokytojai ir dauguma mokinių, tai patvirtina signalinių ir pusmečių rezultatų palyginimas).</p>
<p>23. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos buvo sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą? (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).</p>	<p>Beveik visi mokytojai, didesnę dalis mokinių ir tėvų teigia, kad mokiniams sudarytos sąlygos tobulėti, atsiskleisti, ugdyti kūrybiškumo, tarpkultūrinio bendradarbiavimo kompetencijas. Išmėginamos įvairios ugdymo(si) veiklos, akcentuojamas žinių pritaikymas praktiškai, plečiamas akiratis (du tarptautiniai projektai, debatų klubas, pamokos netradicinėse erdvėse, projekcinės dienos, verslumo pamokos, STEAM programa, bendradarbiavimas su KTU ir kt.)</p>
<p>24. Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai? (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).</p>	<p>Mokytojai dalyvavo E. Karmazos seminare „Kaip bendrauti su paaugliu“ ir gilino konstruktyvaus bendradarbiavimo kompetencijas, kurių reikia aptariant su mokiniais mokymosi lūkesčius, pažangą, mokymosi stilių, užduočių diferencijavimą, kiekį, mokymosi tempą. Šias kompetencijas mokytojai gilins A. Malinausko motyvaciniame seminare „Bendravimas, bendravimas, bendravimas arba kaip integraliai mintyti ir tuo ir tuo mėgautis“.</p>
<p>25. Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo? (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).</p>	<p>Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai ugdo mokinių savarankiškumą, pasitikėjimą savimi, leidžia jiems rinktis, skatina iniciatyvą ir norą tobulėti, stengiasi mokinius išklaudyti ir suprasti, moko įsivertinti tam, kad galėtų save geriau pažinti.</p>
<p>26. Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai? (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).</p>	<p>Dėl glaudesnio mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo padidėjo mokinių motyvacija planuoti, stebėti ir kontroliuoti savo individualią pažangą (taip tvirtina beveik visi mokytojai ir didesnę dalis mokinių ir tėvų).</p>